

**Приложение 2 к РПД Практический курс
второго иностранного языка (немецкого)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Английский язык. Второй иностранный язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Второй иностранный язык
4.	Дисциплина (модуль)	Практический курс второго иностранного языка (немецкого)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

2 курс

Этап формирования компетенции разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
водно-фонетический курс	ОПК-8	систему фонетических и грамматических категорий и форм современного немецкого языка, их место и роль в языке	Различать и выявлять фонетические особенности предложенных текстов	Системой фонетических, лексических и грамматических категорий	Контрольная работа
чеба в университете. аш университет	ОПК-8	Этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, особенности функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Устное высказывание по теме, презентация
емя	ОПК-8	систему грамматических категорий и форм современного немецкого языка, их место и роль в языке	применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Устное высказывание по теме, презентация
городе	ОПК-8	этикетные формулы и клише в устной и письменной коммуникации	представить сообщение по изученной тематике и по содержанию прочитанного текста, составить рассказ о своей семье	основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Устное высказывание по теме, презентация
бочий день студента	ОПК-8	основные понятия, лексику по данной теме, особенности функционирования системы грамматических	вести беседу по данной теме или по содержанию прочитанного текста	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей	Устное высказывание по теме, тест

		категорий		высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
магазине	ОПК-8	основные понятия, лексику по данной теме, особенности функционирования системы грамматических и лексических категорий	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	основными методами и приемами анализа грамматических форм слова	Устное высказывание по теме
раздники	ОПК-8	основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	вести беседу по данной теме или по содержанию прочитанного текста	основными методами и приемами анализа грамматических форм слова	Устное высказывание по теме, презентация, тест

3 курс

Этап формирования компетенции разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
ых	ОПК-8	систему фонетических и грамматических категорий и форм современного немецкого языка, их место и роль в языке	различать и выявлять фонетические особенности предложенных текстов	Системой фонетических, лексических и грамматических категорий	Устное высказывание по теме
ровье	ОПК-8	этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, особенности функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистич., прагматич., ситуативного и др. факторов.	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Устное высказывание по теме

мания	ОПК-8	систему грамматических категорий и форм современного немецкого языка, их место и роль в языке	применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Устное высказывание по теме, презентация
деральные земли мании	ОПК-8	этикетные формулы и клише в устной и письменной коммуникации	представить сообщение по изученной тематике и по содержанию прочитанного текста, составить рассказ о своей семье	основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Устное высказывание по теме, презентация, тест
я будущая профессия	ОПК-8	основные понятия, лексику по данной теме, особенности функционирования системы грамматических категорий	вести беседу по данной теме или по содержанию прочитанного текста	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Устное высказывание по теме
товое письмо	ОПК-8	основные понятия, лексику по данной теме, особенности функционирования системы грамматических и лексических категорий	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	основными методами и приемами анализа грамматических форм слова	Устное высказывание по теме, тест

4 курс

Этап формирования компетенции разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

логия	ОПК-8	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в языке; особенности их функционирования	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Устное высказывание по теме Эссе «Экологические проблемы региона» Деловая игра „Mülldeponie“ Презентация
ства массовой информации	ОПК-8	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в языке; особенности их функционирования	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Устное высказывание по теме Деловая игра «Sozialnetzwerke: für und wieder» Презентация Тест
женщины в современном обществе. Семья или та. Дисциплина.	ОПК-8	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в языке; особенности их функционирования	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Устное высказывание по теме Эссе «Karriere oder «Familie» Деловая игра Презентация
зование в Германии и России	ОПК-8	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в языке; особенности их функционирования	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Презентация „Hochschulen in Deutschland Тест Устное высказывание по теме Презентация

5 курс

Этап формирования	Формируемая	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

Компетенции модули, темы дисциплины	компетенция				и компетенций
Словесное и Графика	ОПК-8	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в языке; особенности их функционирования	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Тест, Эссе «Kunst in meinem Leben» Деловая игра „In der Ausstellung“, Устное высказывание «Mein Lieblingskunstwerk» Презентация «Мои любимые художники»
Словесный остров	ОПК-8	систему грамматических категорий и форм современного НЯ, их место и роль в языке; особенности их функционирования	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	оперирования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Тест, Устное высказывание «Sehenswürdigkeiten in der Region», презентация “Rundfahrt durch Murmansk”, Деловая игра “Туристическая ярмарка” Эссе

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Тест, контрольная работа

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

Устное высказывание по теме

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Презентация, (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Языковая корректность	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

Критерии оценки эссе

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - количество языковых ошибок минимально и не влияет на понимание
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - допускает негрубые языковые ошибки

1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - большое количество ошибок
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - большое количество языковых ошибок

Критерии оценки деловой игры

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	2
Новизна и неординарность решения проблемы	2
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Качество графической части оформления решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	2
Активность работы всех членов микрогрупп	2
Мак количество баллов	10
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

Критерии оценки зачета/экзамена

Оценка	1 Вопрос - пересказ текста	2 вопрос - монологическое высказывание по изученной тематике
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - при наличии 1-2 грамматических или лексических ошибок на материале соответствующего курса; - при полном соблюдении следующих требований: <ul style="list-style-type: none"> а) понимание текста на уровне сюжета, идеи автора и её воплощения; б) способность определить связь между событиями и организовать факты в логической и хронологической последовательности; в) достаточная степень самостоятельности в изложении прочитанного, пересказ своими словами; г) правильность оформления с точки зрения фонетики, грамматики, лексики в пределах программы соответствующего курса. 	<ul style="list-style-type: none"> ставится за развёрнутое высказывание по предложенной теме, предполагающее: <ul style="list-style-type: none"> а) логичность, связность высказывания в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, т.е. речь-сообщение, речь-описание, объяснение, доказательство, убеждение в соответствии с целевой установкой и репликой преподавателя; б) грамотное использование грамматического и лексического материала, насыщенность тематической лексикой; в) соблюдение устно-разговорного стиля речи; г) соблюдение нормативной фонетики.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - при наличии 3-6 грамматических или лексических ошибок; - при неполном соблюдении п. п. а), б), в), г). 	<ul style="list-style-type: none"> - при наличии 3-6 ошибок; - при замедленной реакции и темпе изложения.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - при наличии 7-9 грамматических или лексических ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> - при наличии 7-9 ошибок; - при недостаточной логичности и

	- при несоблюдении п. п. а), б) или в), г).	связности высказывания, и недостаточно развёрнутом раскрытии темы; - при недостаточной насыщенности высказывания лексикой по изученной тематике и стандартными разговорными формулами.
Неудовлетворительно	- при наличии более 9 грамматических или лексических ошибок; - при несоблюдении п. п. а), б), в), г).	- при наличии более 9 ошибок; - при неумении дать развёрнутый ответ на вопрос экзаменатора и адекватно реагировать на его реплики по данной ситуации или проблемному вопросу; - при неиспользовании активного базового и тематического вокабуляра

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое контрольное задание (Вариант лексико-грамматической контрольной работы)

I. Transkribieren Sie.

Die Mutter hatte Pflaumen gekauft und wollte sie den Kindern nach dem Mittagessen geben. Sie legte die Pflaumen auf einen Teller. Wanja hatte noch niemals Pflaumen gegessen. Sie gefielen ihm sehr gut. Immer wieder sah er sich die Pflaumen an.

II. Setzen Sie das Verb in richtiger Personalform ein.

1. Der Lehrer (fahren) nach Moskau.
2. (Fahren) du auch nach Berlin?
3. Ich (lesen) eine Zeitung und was (lesen) du?
4. Ich (kaufen) diese Bonbons gern.
5. Wir (bauen) einen neuen Klub.
6. Was (machen) du hier?

III. Setzen Sie die passenden Possessivpronomen ein.

Ich heiße Monika. ...Mutter heißt Gerda. ...Vater heißt Thomas. Er ist Chemiker. ...Vater hat einen Bruder. ...Bruder lebt in Berlin. ...Frau arbeitet nicht. Sie haben ein Kind. ...Junge heißt Jens. ... Mutter hat eine Schwester. Die Mutter besucht... Schwester oft. ...Tante heißt Isolde. Ich habe ...Kinder gern. "Tante Isolde, sind...Kinder zu Hause?" – "...Cousinen spielen Ball"
Wir haben ein Wochenendhaus....Haus ist gut. Wir haben hier auch einen Garten. Wir haben...Garten gern.

IV. Setzen Sie die Verben "haben" oder "sein" im Präsens ein.

1. Nicht alle Schüler ...heute Wörterbücher.
2. Ich ...nicht fertig, aber ich ...noch Zeit.
3. Wir ...dreimal in der Woche Literatur.
4. Meine Mutter ...Lehrerin von Beruf.
5. Herr Maus ...eine Tochter, sie...3 Jahre alt.
6. ...du einen Kuli?

V. Übersetzen Sie folgende Sätze.

1. Здесь лежит книга. Она большая.
2. Говорите по-немецки (мн.ч). Я не понимаю по-русски.
3. Днём он учится в институте, а вечером работает.
4. Урок заканчивается, начинается перемена.
5. Попроси этого студента. Он объяснит это правило.
6. Мы читаем тексты, учим правила, пишем примеры.
7. Учи правила, тренируй произношение! Завтра у тебя контрольная работа.

Ключ:

II. Setzen Sie das Verb in richtiger Personalform ein.

1. Der Lehrer fährt nach Moskau.
2. Fährst du auch nach Berlin?
3. Ich lese eine Zeitung und was liest du?
4. Ich kaufe diese Bonbons gern.
5. Wir bauen einen neuen Klub.
6. Was machst du hier?

III. Setzen Sie die passenden Possessivpronomen ein.

Ich heiße Monika. Meine Mutter heißt Gerda. Mein Vater heißt Thomas. Er ist Chemiker. Mein Vater hat einen Bruder. Sein Bruder lebt in Berlin. Seine Frau arbeitet nicht. Sie haben ein Kind. Ihr Junge heißt Jens. Meine Mutter hat eine Schwester. Die Mutter besucht ihre Schwester oft. Meine Tante heißt Isolde. Ich habe ihre Kinder gern. "Tante Isolde, sind Ihre Kinder zu Hause?" – "Deine Cousinen spielen Ball"

Wir haben ein Wochenendhaus. Unser Haus ist gut. Wir haben hier auch einen Garten. Wir haben unseren Garten gern.

IV. Setzen Sie die Verben "haben" oder "sein" im Präsens ein.

1. Nicht alle Schüler haben heute Wörterbücher.
2. Ich bin nicht fertig, aber ich habe noch Zeit.
3. Wir haben dreimal in der Woche Literatur.
4. Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf.
5. Herr Maus hat eine Tochter, sie ist 3 Jahre alt.
6. Hast du einen Kuli?

V. Übersetzen Sie folgende Sätze.

1. Hier liegt ein Buch. Es ist gross.
2. Sprechen Sie deutsch. Ich verstehe Russisch nicht.
3. Am Tage studiert er an der Uni, am Abend arbeitet er.
4. Die Stunde ist zu Ende, die Pause beginnt.
5. Bitte diesen Studenten. Er erklärt diese Regel.
6. Wir lesen Texte, lernen Regeln, schreiben Beispiele.
7. Lerne Regeln, übe die Aussprache! Morgen hast du eine Kontrollarbeit.

5.2. Типовое тестовое задание

1. Zucker ist süß, eine Zitrone ist:
 - a) sauer
 - b) scharf
 - c) bitter
2. Wie lange hast du in Deutschland
 - a) gelebt
 - b) geblieben
 - c) gewesen
3. Wenn jemand nicht verheiratet ist, nennt man ihn
 - a) einfach
 - b) ledig
 - c) heiratslos
4. Fritz ist eine Abkürzung von:
 - a) Friedrich
 - b) Friederike
 - c) Wilfried
5. Was ist richtig? Herr Müller seinem Sohn ein Telegramm
 - a) schenkte
 - b) schickte
 - c) schinkte
6. Wer aus meinem Land kommt ist mein
 - a) Landsmann
 - b) Landser
 - c) Staatsmann
7. Was ist richtig?
 - a) Er kommt morgen früh um 7 Uhr
 - b) Er kommt Früh morgen um 7 Uhr
 - c) Er kommt morgen Früh um 7 Uhr
8. Welche Satzstellung ist korrekt?
 - a) Ich möchte wissen, wo es gibt solche schönen Äpfel.
 - b) Ich möchte, wo es gibt solche schönen Äpfel, wissen.
 - c) Ich möchte wissen, wo es solche schönen Äpfel gibt.
9. Wer unter 18 ist, ist minderjährig. Wer über 18 ist, ist
 - a) vieljährig
 - b) volljährig
 - c) ganzjährig
10. Was kann man nicht vom Wetter sagen:
 - a) regnerisch
 - b) unfreundlich
 - c) nasskalt
11. Was trägt man nicht an den Füßen?
 - a) Schuhe
 - b) Gürtel
 - c) Stiefel
12. Er seine Freundinnen öfter als seine Hemden
 - a) tauscht
 - b) wechselt
 - c) ändert

13. Vergessen Sie bei Ihrer Post nie den und die Postleitzahl
 a) Sender b) Absender c) Schicker
14. Im Hotel fragen Sie: a) Haben Sie noch ein Einmannzimmer mit Bad?
 b) Haben Sie noch ein Einerzimmer mit Bad?
 c) Haben Sie noch ein Einzelzimmer mit Bad?
15. Eine Krankenschwester kümmert sich um
 a) den Verletzten b) der Verletzte c) dem Verletzten
16. Wenn der Schuh zu klein ist, sagt man, er
 a) presst b) kratzt c) drückt
17. Weißt du nicht, man dem Kranken eine Freude machen könnte?
 a) womit b) dass c) was
18. Was ist falsch? – Ich wohne
 a) in der Nähe des Bahnhofs b) gegenüber der Post c) nicht weit von meinen Freunden
19. Eine falsche Nachricht in der Zeitung nennt man
 a) ein blindes Huhn b) einen dicken Hund c) eine Ente
20. Der Arzt sagte, ich müsse auch noch die Lungen
 a) untersucht werden b) untersuchen c) untersucht sein
21. Wie geht es denn Ihrem kranken Kollegen? – „..... ich weiss, schon viel besser“
 a) was b) wieviel c) soweit
22. Ich vergesse dauernd etwas! Ich habe eben.....
 a) ein schwaches Gedächtnis b) eine Schwache Erinnerung c) ein schwaches Gedenken
23. Das **v** spricht man wie **f**, jedoch mit einer Ausnahme :
 a) versetzt b) versiert c) verlangt
24. Ich es nicht klug, dass du schon mit 16 heiraten willst!
 a) finde b) meine c) denke
25. Ich muss sofort ins Bett. Es geht mir sehr schlecht.
 a) Das tut mir Leid. Gute Besserung! b) Herzlichen Glückwunsch!
 c) Schlafen hilft mir auch nicht immer.
26. Oh nein, es regnet schon wieder!
 a) Dann müssen wir die Schirme mitnehmen. b) Wir mögen sie auch nicht. c) Das ist typisch für den Winter.
27. Paul hat in drei Wochen Geburtstag.
 a) Ich sage es ihm nicht. b) Hast du schon ein Geschenk für ihn? c) Hast du ihn eingeladen?
28. Komm, wir zusammen in die Mensa gehen.
 a) brauchen b) essen c) können
29. Könnten Sie mir bitte sagen, wie es ist?
 a) Zeit b) spät c) Stunde
30. Hast du diese Wohnung genommen,
 a) um zu wohnen näher an der Uni b) näher an der Uni zu wohnen c) um näher an der Uni zu wohnen

Ключ:

№	результат	№	результат	№	результат
1	A	11	B	21	C
2	A	12	B	22	A
3	B	13	B	23	B
4	A	14	C	24	A
5	B	15	A	25	A
6	A	16	C	26	A
7	A	17	A	27	B
8	C	18	B	28	C
9	B	19	C	29	B

10	B	20	B	30	C
----	---	----	---	----	---

5.3. Примерные темы презентаций

Künstler in Deutschland
 Berühmte Museen
 Meine Rundfahrt durch Murmanask
 Mein Lieblingskunstwerkwerk
 Berühmte Museen

5.4. Примеры деловых игр

Mülldeponie
 Sozialnetzwerke: für und wieder
 Kunst, ja oder nein?
 In der Ausstellung
 Touristik.Messe
 Brauchen wir die Malerei-wir haben dich Fotos
 Im Museum

5.5. Примерные темы эссе

«Экологические проблемы региона»
 Karriere oder Familie
 Kunst in meinem Leben

5.6. Вопросы к зачету/ экзамену

2 курс

1. Was können Sie über Ihr Studium an der Uni erzählen?
 2. Wie gross ist Ihre Familie? Welche Familientraditionen haben Sie?
 3. Was haben Sie in diesem Studienjahr als Hauslektüre Lektüre gelesen?
 4. Was können Sie über heutiges Wetter berichten?
 5. Was ist Ihr Lieblingsjahreszeit?
 6. Wohin fahren Sie in diesem Jahr in den Urlaub?
 7. Ihr Geld ist aus. Ihre Eltern wohnen in einer anderen Stadt. Was machen Sie in diesem Fall?
- Чтение текста. Пересказ и обсуждение.

3 курс

1. Welche Besonderheiten hat das deutsche Schulsystem?
2. Die Hochschulen in Deutschland.
3. Vor- und Nachteile des deutschen Schulsystem.
4. Was würden Sie tun, wenn Sie Bildungsminister wären?
5. Gibt es in deutschen Schulen auch Probleme? Welche? Sind diese Probleme mit den Problemen in russischen Schulen gleich? Die Probleme der Deutschen Hochschulen.
6. Ihre Eindrücke über das Schulpraktikum.
7. Was ist an russischen Schulen (an dem russischen Schulsystem) zu ändern?
8. Gibt es ideale Lehrer? Was für Sie ein idealer Lehrer zu sein?
9. Das deutsche Schulsystem. Was finden Sie besonders gut (schlecht) an ihm?
10. Familientypen in Russland und in Deutschland.
11. Welche Rolle spielt die Frau heute?

Чтение текста (1700 знаков). Пересказ и обсуждение.

4 курс

1. Globale ökologische Probleme.
2. Die ökologischen Probleme unserer Region.
3. Ihr persönlicher Beitrag zum Umweltschutz.
4. Maßnahmen, die Ihrer Meinung nach auf der Kola-Halbinsel getroffen werden müssen.
5. Charakterisieren Sie die Presselandschaft in Deutschland.
6. Ihr Lieblingsmedium.
7. Welche Vorteile und Nachteile haben die Sozialnetzwerke.

Чтение текста (1700 знаков). Пересказ и обсуждение.

5 курс

1. Kulturelle Landschaft in Murmansk
2. Welche Rolle spielt Kunst in Ihrem Leben.
3. Erzählen Sie von Ihrem letzten Besuch einer kulturellen Veranstaltung.
4. Ihr Lieblingskunstwerk. Warum müssen sich die anderen es ansehen.
5. Ihr Lieblingskünstler. Überzeugen Sie auch die anderen, sich mit seinem Schaffen bekannt zu machen.
6. Was ist für Sie „russische Kultur“?
7. Welche Rolle spielt die Musik in Ihrem Leben?
8. Ihr Lieblingsort auf der Kola-Halbinsel und in Murmansk.
9. Kola-Halbinsel als Reiseziel
10. Geographische Lage in der Murmansk Region.
11. Ihre Rundfahrt durch Murmansk
12. Klima in der Region Murmansk
13. Sehenswürdigkeiten in der Region Murmansk
14. Grosse Städte der Region.

Чтение текста (1800 знаков). Пересказ и обсуждение